

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Культурное и природное наследие  
Кольского Севера  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Биология. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Биология. География
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Культурное и природное наследие Кольского Севера
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Географическое положение Мурманской области.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	– основные культурные и природные объекты Кольского Севера.	– ориентироваться в региональном историческом процессе; – анализировать процессы и явления, происходящие на Кольском Севере; – осуществлять межкультурное общение в устной и письменной форме.	– стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия.	Контрольный тест (часть вопросов), текущий контроль, зачет.
Физико-географическая и социально-экономическая характеристика Мурманской области.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	– основные культурные и природные объекты Кольского Севера.	– ориентироваться в региональном историческом процессе; – анализировать процессы и явления, происходящие на Кольском Севере; – осуществлять межкультурное общение в устной и письменной форме.	– стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия.	Контрольный тест (часть вопросов), текущий контроль, зачет.
Культурное и природное наследие административных районов Мурманской области.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	– основные культурные и природные объекты Кольского Севера.	– ориентироваться в региональном историческом процессе; – анализировать процессы и явления, происходящие на Кольском Севере; – осуществлять межкультурное общение в устной и письменной форме.	– стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия.	Контрольный тест (часть вопросов), текущий контроль, зачет.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

##### 4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями</li></ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом</li><li>– не выполняет заданий для самостоятельной работы</li></ul>

##### 4.2. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4.3. Подготовка рефератов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению</li> </ul>

#### 4.4. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Шкала оценивания контрольного тестового задания

0-1 балл – 60% и менее правильных ответов, 2-3 балла – 61-80% правильных ответов, 5-6 баллов – 81-90% правильных ответов, 7-8 баллов – 91-100% правильных ответов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Контрольное тестовое задание

### Вариант 1

#### 1. Географическое положение Мурманской области.

1. Географическая граница Мурманского и Терского берегов:

- А. Мыс Канин Нос
- Б. Поселок Тетрино
- В. Кольский залив

#### 2. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика Мурманской области.

2. Самая высокая точка Мурманской области:

- А. Чачначорр
- Б. Юдычвумчорр
- В. Ангвундасчорр

3. Порт приписки Ледокола Ленин:

- А. Кандалакша
- Б. Мурманск
- В. Североморск

#### 3. Культурное и природное наследие административных районов Мурманской области.

4. В каком муниципальном районе Мурманской области находится Природный парк «Полуострова Рыбачий и Средний»?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

5. В каком муниципальном районе находятся знаменитые Кольские лабиринты?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

6. В каком муниципальном районе Мурманской области находится Успенская церковь 1674 г. постройки?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

7. В каком муниципальном районе Мурманской области находятся основные объекты культурного наследия саамов?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

## Вариант 2

### 1. Географическое положение Мурманской области.

1. Крайняя северная точка Мурманской области:

- А. Мыс Орловский
- Б. Поселок Тетрино
- В. Мы Немецкий

### 1. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика Мурманской области.

2. Возвышенность в восточной части области:

- А. Кейвы
- Б. Хибины
- В. Иолги-тундра

3. Наиболее развитая отрасль хозяйства Мурманской области:

- А. Горно-металлургическая
- Б. Судоремонтная
- В. Молочное животноводство

### 2. Культурное и природное наследие административных районов Мурманской области.

4. В каком муниципальном районе Мурманской области находится Успенская церковь 1674 г. постройки?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

5. В каком муниципальном районе находятся знаменитые Кольские лабиринты?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

6. В каком муниципальном районе Мурманской области находится Природный парк «Полуострова Рыбачий и Средний»?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

7. В каком муниципальном районе Мурманской области находятся основные объекты культурного наследия саамов?

- А. Печенгский район
- Б. Терский район
- В. Ловозерский район

**Ключ к контрольному тесту**

### Вариант 1

Номер вопроса	Номер ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	В

### Вариант 2

Номер вопроса	Номер ответа
1	В
2	А
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В

### 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов

1. Особо охраняемые природные территории Мурманской области.
2. Культурные и природные объекты Мурманска.
3. Памятники культуры Терского берега.
4. История освоения Кольского края.
5. Озеро Имандра – жемчужина в ладонях Лапландии.
6. Кольские саамы.
7. Праздник Севера.
8. Озеро Сейдозеро – загадка Кольского края.
9. Пороги и водопады Кольского края.
10. Озеро Могильное.
11. Долина Славы: история.
12. История создания Мурманского областного краеведческого музея.

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Физико-географическая характеристика Мурманской области.
2. Социально-экономическая характеристика Мурманской области.
3. Культурное и природное наследие г. Мурманска.
4. Культурное и природное наследие Кольского района.
5. Культурное и природное наследие Печенгского района.



6. Культурное и природное наследие Ловозерского района.
7. Культурное и природное наследие Терского района.
8. Культурное и природное наследие г. Кировска.
9. Культурное и природное наследие г. Апатитов.
10. Культурное и природное наследие г. Мончегорска и Оленегорска.